CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS
英國劍橋大學出版社

劍橋生活素養架構

Cambridge Life Competencies Framework

社會責任

Social Responsibilities

臺灣師範大學英語系及翻譯研究所
周中天 教授 譯

華泰文化為英國劍橋大學出版社英語教材的台灣總代理。有感自 108 新課綱的實施，各界教育工作者無不迫切想了解如何在日常的課程融入「素養導向」教學，華泰特邀周中天教授執筆翻譯劍橋大學出版社與劍橋大學教育系合作發表的研究成果 ── **劍橋生活素養架構** (Cambridge Life Competencies Framework)。此研究揭櫫 21 世紀必備的六大生活素養能力並提供明確能力指標，可為課程規畫提供具備實證且可實踐的全齡段教、學指引。期待透過這份素養架構的中文翻譯，將劍橋的生活素養教育實踐藍圖分享給更多關心教育的家長與教師，讓台灣新世代具備足夠的素養能力來迎接明日生活的各項挑戰！

請掃描 QR Code 閱讀
周中天教授《社會責任》導言

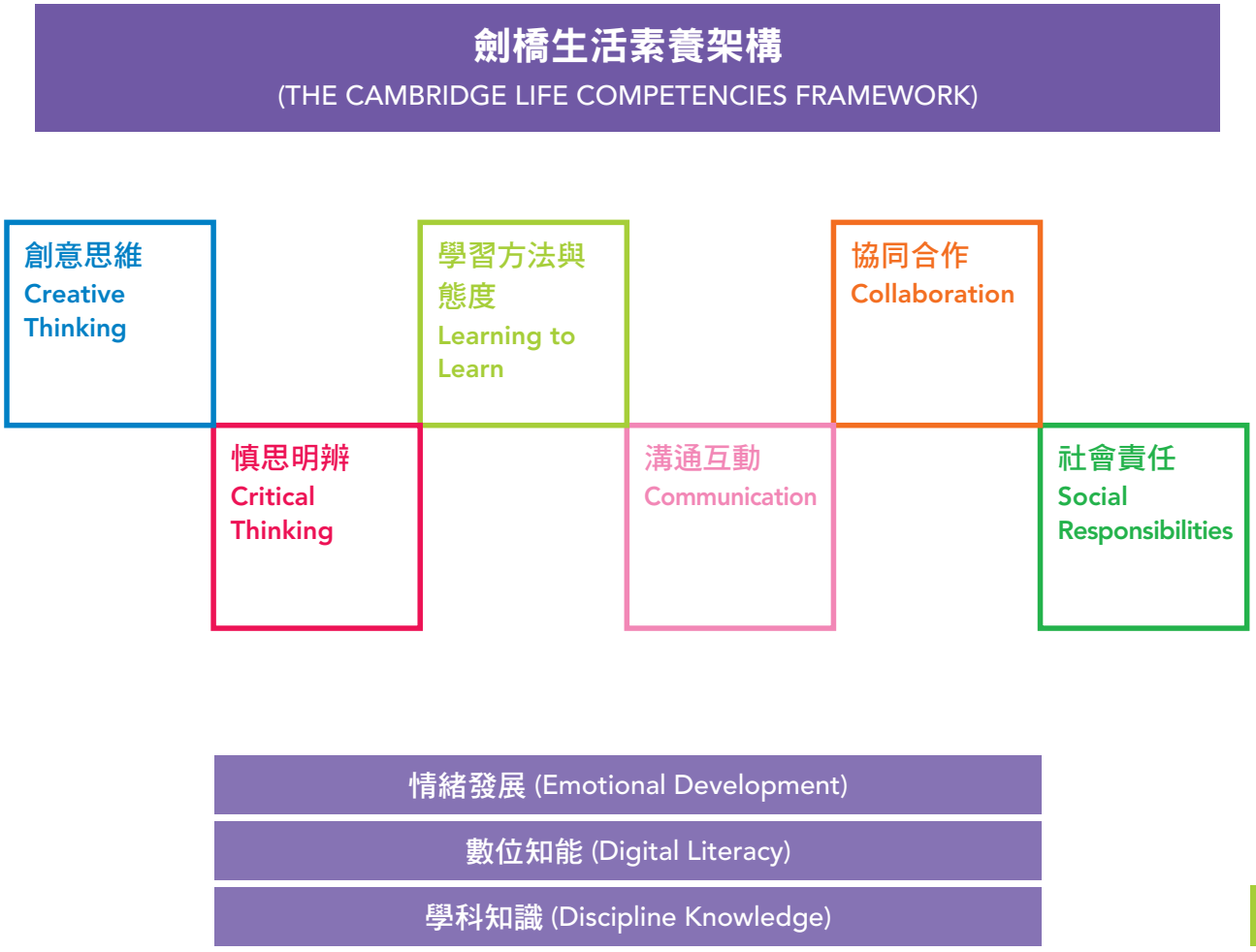
社會責任 (Social Responsibilities)

劍橋生活素養架構簡介

針對學生在 21 世紀所需的生活技能與素養，有許多作法提出，適用於不同的情境。許多教育人士常提問，想知道這些作法如何在英語教學的領域中推動，劍橋盡力回應，責無旁貸。

我們著手分析各項素養能力的成分，目的是建立一個基礎架構，以詮釋各種可行作法。

本套架構涵蓋六項生活素養，奠立在三層基礎上。



學習歷程 (The Learning Journey)

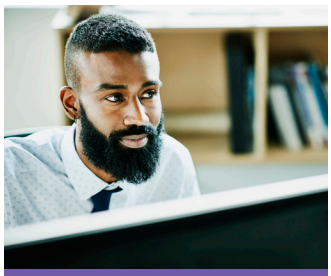
從學前階段到在職階段，每一學習階段各有不同的素養目標。

學前 (Pre-Primary)

小學 (Primary)

中學 (Secondary)

大學 (Higher Education)



在職 (At Work)

我們研發了一套「能力指標」(Can Do Statements)（見本篇第 6 頁），描述學習者各階段完成時，能夠做到 (can do) 的事。這些指標明確表明學習者在該階段結束時應該能夠做到的事，也就是可以看得見的行為表現。

本架構，從廣泛的素養描述，到明確的能力指標，分成三個層次呈現。

素養
(Competency)

核心範圍
(Core Area)

能力指標
(Can Do Statement)

「社會責任」素養能力的定義

新世紀中，瞬息萬變的多元文化世界，青年人與他人互動更為密切，也能突破時空限制，廣泛吸取資訊。這也帶來以前世代從沒有遭遇過的巨大挑戰。氣候變遷、戰爭衝突、難民流離、貧窮匱乏，以及性別與社會不平等等問題，遍及全球，對各國都造成嚴重衝擊。正因如此，更必須要在教育中全面採取行動，採用新的作法和論述。所謂「社會責任」，是每個人對自己國家社會的權利義務，也是對整個世界的責任。

對於「社會責任」，我們確認了其中四個核心範圍：

- 了解個人在團體和社會中的責任，包括公民修養。這指的是，要能看出，每個人從地方到全球，各個層次上，都應負擔許多個人與社會責任。學習者身為社會成員，也是世界公民，須要履行個人和社會責任，還要對自己的行為負責。
- 主動積極，表現領導力。這是指要在團體活動和社會事務中，主動積極參與工作，解決問題，包括制定工作策略與計畫，並與人有效溝通。
- 了解並說明自己和他人的文化。這是說，學習者要能夠將自己和他人文化的特徵加以說明分析，並能夠以正向和尊重的態度進行比較。
- 了解並討論環境、政治、金融和社會等方面的全球性議題。這表示對於環境、政治、經濟和社會等各種世界問題，能看出各種不同立場觀點，還能充分理解，進行討論。學習者要能理解，對於所發現的種種問題，自己的作為，會產生哪些正面或負面的影響。

「社會責任」能力指標 (Can Do Statements)

我們在此提出一些「能力指標」(Can Do Statements) 的示例，這些指標，描述學習者於各階段完成時，能夠做到的事。指標會視學習者所處的不同情境而有所不同。因此，只是做為規劃課程或評估的初步參考點。

通常，每個階段的「能力指標」大致假設學習者在前一階段都已完成應有的發展目標；不過，大學和在職階段是例外，這兩階段時間並列，並非先後關係。

學習階段 (STAGE OF LEARNING)	核心範圍 (CORE AREAS)	能力指標 (CAN DO STATEMENTS)
學前 (PRE-PRIMARY)	了解個人在團體和社會中的責任，包括公民修養	• 認識一些與自己所屬群體有關的字詞（例如：有關家人、朋友，或學校班級的字詞）。 • 簡單說出自己在幼兒園中的角色和責任（例如：整理玩具、聽話、遊戲要守規則）。 • 簡單描述學校環境中的正向行為（例如：幫助別人、撿拾垃圾）。 • 懂得尊重學校公物和其他小朋友的東西。 • 學著愛護動物和植物。 • 學會使用學校中的資源回收設施。 • 知道自己有哪些行為不對，會設法改正。
	主動積極，表現領導力	• 主動擔任簡單的任務（例如：收拾玩具或幫助更小的孩子）。 • 有信心在熟悉的團體中發言。 • 在團體中幫助他人解決簡單的問題。
	了解並說明自己和他人的文化	• 認出也說得出生活環境中熟悉的地方（例如：幼兒園、遊戲場、家……）。 • 分得出自己和其他人的相同與不同（例如：最喜歡的消遣、玩具、顏色、食物……）。 • 比較世界各地的美食、節日和音樂。
	了解並討論環境、政治、金融和社會等方面的全球性議題	• 指出人類生活上的基本需求（例如：住家、家庭、乾淨的水等）。 • 描述保護環境的方法（例如：節約用水、資源回收等）。 • 指出有益／有害健康的活動和食品／飲料。 • 舉例說出衛生好習慣（例如：洗手、打噴嚏的禮節等）。
小學 (PRIMARY)	了解個人在團體和社會中的責任，包括公民修養	• 認識並運用一些與自己所屬群體有關的字詞（例如：有關家人、朋友、學校班級，或運動團體的字詞）。 • 說出自己在團體中的角色和責任。 • 舉例說明人會如何合作、和平相處（例如：分享、輪流、遵守規則、表現禮貌）。 • 遵守學校規則，表現正向行為。 • 節約使用消耗性材料。 • 懂得尊重學校公物和他人的東西。 • 對自己的錯誤負責。
	主動積極，表現領導力	• 主動嘗試新活動。 • 主動擔任有責任性的角色。 • 主動發起團體專案，例如不經人吩咐，就開始討論和進行活動。 • 表達想法時，顯示信心。 • 幫助團體中其他成員解決問題。

學習階段 (STAGE OF LEARNING)	核心範圍 (CORE AREAS)	能力指標 (CAN DO STATEMENTS)
小學（續） (PRIMARY)	了解並說明自己和他人的文化	• 認出也說得出生活環境中熟悉的地方（例如：學校、圖書館、雜貨店、操場、郵局、消防隊、警察局等）。 • 描述本國文化的基本情況（例如：語言、食物、娛樂和消遣方式等）。 • 分得出本國和其他國家的相同與不同（例如：名稱、地理位置、語言等）。
	了解並討論環境、政治、金融和社會等方面的全球性議題	• 了解基本人權（例如：醫療保健、教育等）。 • 了解某些兒童的人權遭到剝奪。 • 了解環境資源需要共享和保護。 • 了解常見疾病和預防的重要性（例如養成衛生習慣）。
中學 (SECONDARY)	了解個人在團體和社會中的責任，包括公民修養	• 了解不同群體（例如：班級、家庭，和朋友）中哪些行為是正向的。 • 了解社會的各個面向（例如：志願服務、慈善工作、社會階層、權力、威望、貧困等）。 • 了解個人在地方和國家層級中的權利和義務。 • 在資訊充足的情況下，做出有根據的判斷選擇（例如在飲食、運動、性健康、環保產品等方面）。 • 在學校參與制定大家共同的權利和義務。 • 參與學校／社區的群體活動（例如：社區服務、志願服務、募款活動等）。
	主動積極，表現領導力	• 在團體工作中，博採眾議，形成決策。 • 鼓勵他人參與專案活動，貢獻心力。 • 訂定策略和計畫。 • 從容自信地公開發言（例如：做專題發表）。 • 主動積極解決團體歧見。 • 以平和方式解決爭議。
	了解並說明自己和他人的文化	• 了解並認可自己的價值。 • 接納他人並尊重文化差異，對偏見和歧視性觀點提出質疑。 • 對自己的社會與其他社會做理性明智的比較。 • 了解不同文化對自己生活所產生的作用與影響。
	了解並討論環境、政治、金融和社會等方面的全球性議題	• 了解不同的全球性問題（例如：貧窮、移民、全球暖化、侵犯人權、流行疫病等）。 • 指出致力處理全球問題的各國機構、國際組織，及專案計畫。 • 了解國際合作的重要性。 • 了解個人習慣和行為會如何影響他人和環境。 • 了解銀行基本金融產品以及使用時所須擔負的責任。
大學 (HIGHER EDUCATION)	了解個人在團體和社會中的責任，包括公民修養	• 審慎分析公民在社會中的角色和責任。 • 理解自己對他人的責任（例如，向學校／司法機構檢舉違法或歧視行為）。 • 了解從個人到全球各個層面，可能推動哪些行動。 • 就社會責任有關事項向他人表達意見，對象包括決策者和民選代表等。 • 積極參與有關地方、國家和全球性問題的團體行動（例如各種運動或集會遊行）。 • 辨別信念與行動兩者之不同。

學習階段 (STAGE OF LEARNING)	核心範圍 (CORE AREAS)	能力指標 (CAN DO STATEMENTS)
大學（續） (HIGHER EDUCATION)	主動積極，表現領導力	• 盡責建立團體，善加管理，以進行共同活動。 • 確認團體活動的目標和方法，與同伴溝通。 • 參與所屬社群的決策。
	了解並說明自己和他人的文化	• 分析自身文化的重要面向，包括共同的價值觀和信念。 • 認識到自己的觀點是受多重因素影響產生的（例如：文化、宗教、性別、社經地位、教育等）。 • 對不同文化或社會進行分析比較。 • 大致認識各種文化價值間潛在的差異與衝突點。
	了解並討論環境、政治、金融和社會等方面的全球性議題	• 了解全球經濟政治體系。 • 了解全球各種問題、事件和趨勢之間的相互關聯。 • 討論全球各種問題的成因、影響及可能解決方案。 • 了解全球各項環境問題及可能解決方案。 • 了解對於全球各種問題，會因為文化（包括宗教）背景和經驗，而有不同觀點。
在職 (AT WORK)	了解個人在團體和社會中的責任，包括公民修養	• 了解個人對公務應負的責任（例如：符合職務要求、履行日常工作職責等）。 • 了解自己對他人的責任（例如：檢舉非法、可疑或歧視性行為，檢舉有危安全的情況等）。 • 了解公司和商業活動對社區和環境可能有什麼影響。 • 克盡職守，以因應社會和環境問題。 • 表現正向的職業倫理。 • 對自己的行為、成果和決策，勇於負責。 • 對於職務上相關的本地、全國和全球性問題，積極參與群體行動。
	主動積極，表現領導力	• 盡力尋求新機會或解決業務問題。 • 考量團隊成員的個別長處與缺點，分配工作。 • 確定處理業務的技巧和策略，並善加說明。
	了解並說明自己和他人的文化	• 了解自己的文化會如何影響業務進行。 • 了解自己組織內的業務文化。 • 了解同事和客戶如何在業務上展現不同的文化背景。 • 在處理公務時，運用策略，在各種文化間，消弭衝突、創造價值。
	了解並討論環境、政治、金融和社會等方面的全球性議題	• 了解全球政治、社會和金融發展如何影響到自己所屬單位的活動，並互相討論。 • 了解自己所屬單位如何支持環保行為，並互相討論。 • 了解自己所屬單位可以如何貢獻力量，改善當地及其他地區的生活（例如：透過捐贈和贊助認養等方式），並互相討論。

「社會責任」素養能力培養指南

現代社會不斷變化，在課程中有許多議題需要關注正視，才能使學習者在迅速變遷的多元文化世界裡，成功地應付各種機遇與挑戰。教師可以藉此幫助學習者充分理解自己在本國及國際社會中的權利和責任，並勇於承擔。除了幫學生理解和比較各國的不同文化外，教師也要支持學習者在班上領導與主動參與。此外，課程進行中應該多安排時間，幫助學習者研討全球性的環境和社會議題，並思考自己的一般行為對這些問題會產生哪些有益或有害的影響。

英語課有獨特的作用，可以用以檢視社會責任的表現。教師有相當的彈性，可以為語言練習活動，選擇特定討論議題。因此，每週教案中，都可以將「社會責任」這項素養列為重點，因為這正可以營造一個啟發性的情境，來做有意義的語言練習。

教師身為學生效法榜樣，表現特別重要：要維持對主題的看法不偏不倚，要以公正平衡的方式引導討論，要鼓勵學習者尊重多樣觀點，也要允許學習者提出自己的觀點，而不是只能接受老師的想法。

劍橋出版社
語言教學研究團隊
Delia 和 **Ben**

課堂活動建議

以下提出的活動建議，只是概要說明培育這項素養能力的可能作法，當然仍可不斷補充增修。

一般建議

課堂表現 (classroom behaviours)

各項活動都應包括以下內容，以切實理解和實行「社會責任」這項素養：

核心範圍	課堂行為表現
了解個人在團體和社會中的責任，包括公民修養	個人能認同討論主題的重要性，也會檢討如何對主題相關活動盡力而為。
主動積極，表現領導力	學習者進行配對或團體協作活動，能主動完成任務、解決問題、化解衝突、共做決定，並能穩健自信地公開表達結論／觀點／想法。
了解並說明自己和他人的文化	學習者有機會評估自己的文化，不偏不倚，探索與其他文化所共有的價值觀和態度。
了解並討論環境、政治、金融和社會等方面的全球性議題	進行各種活動任務，喚起關懷意識，使學習者更留意相關議題，包括：人權、自然資源保護與共享、國際合作的重要性，以及全球問題的解決等等。

討論主題 (topics)

學習者會喜歡討論社會責任相關主題，因為他們看得出這些主題與現實世界密切相關。這些主題造成的活動情境，能啟發、激勵學習者，發揮運用他們的英語技能，不只是提高語言溝通能力，而且能使自己實際投入本地與全球的互動。儘管如此，選擇主題仍需謹慎（最好先與學習者討論），並且在課堂上進行討論時應時時留意各種反應。

將這類素養融入各年齡階段的課程時，最有效的方法是找到學習者感興趣的主題。全球性的議題很多，從兒童權利（政治議題），到用過即丟的快時尚（金融議題），到一次性的塑膠製品（環境議題）的問題等等都是。因此可行的作法是，學期開始時就做簡單調查，看全班最有興趣的主題是哪些。確定主題之後，教師就可以開始思考，如何鼓勵學習者踴躍參與，以增廣知識並培養素養能力。

支持鼓勵不造成褒貶壓力的學習環境 (supportive / non-judgemental environment)

學習者有權發表自己的意見，但教學成功的一個關鍵，是不要造成批評褒貶的壓力。對於小學階段學習者，可以稱作「黃金協議」(golden agreement)，而在中學以上的學習環境中，則可稱之為「工作協議」(working agreement)。兩者都是設定一些行為準則，來規範如何表達意見、尊重不同意見、認真聆聽、有禮貌插話等等。

幼年學習者

採用**劍橋生活素養架構**和「能力指標」，可確保幼兒每次下課後，都增長更多知識能力，可用以自我管理，並與周遭世界互動。

角色扮演 (role play)

以下是一個角色扮演活動的示例，顯示如何在英語課堂中，融入個人的社會責任主題。可以用視覺標示，讓孩子知道自己的角色（兄弟姐妹、子女、同學、朋友、團隊成員等等），以及每個角色特別該負擔的責任（包括：共同的責任、體貼他人的感受、公平待人、尊重他人意見、幫助弱者、遵守規則等等）。孩子可以兩兩成對或組成團體，在情境中扮演角色，例如以下情境：

- 學校某位小朋友，或家中的某人做事不負責任；
- 小朋友想像自己是國家領袖，互相以腦力激盪的方式討論，列出人民應該擔負的各種角色與責任。

比較各種文化 (comparing cultures)

另一種有助於小朋友進行探索和討論的能力，是文化意識 (cultural awareness)。不妨找一個與自己國家強烈對比的國家，做為研討的起點：例如，德國的孩子可以討論孟加拉，反之亦然。開始的時候，孩子可以使用網路資源，將相關訊息（首都、河流、山脈等）加註到那個國家的地圖上。然後，孩子可以閱讀一段短文，主題是一位跟他們年齡相仿的孩子，標題是「……的一天」。這可能引發許多創意性活動，例如：

- 以那位孩子的角度寫日記，其中可以提到他／她的想法，感受和對未來的希望。
- 孩子分組觀看圖片，其中顯示他們日常生活中常面臨的不同問題。每個團體都可以討論一個問題（如有必要，可以使用母語討論），然後準備簡短的報告，向全班說明他們如何解決那個問題。

≫ 請您實作……

1. 選擇一項上述提供的示例活動，在您的班上實作。
   - 完成活動後，請回想反思：就培養孩子社會責任而言，活動的哪些部分有效，哪些部分下次可以改進。
2. 請檢視課本或其他教材，選擇以後幾次上課可能進行的活動；想想如何進行，使活動更有助培養孩子的社會責任。

青少年學習者

中學階段的學生，對周圍世界的認識增加，也學習了各種科目，可以更深入地研究各種議題，包括自己對自己、對周邊社會，以及對全球社會的定位。

鼓勵課外的實際行動 (encouraging practical action outside of the classroom)

最近在媒體上越來越受重視的一個話題是氣候變遷。這個主題，可以透過以下各種活動來探討：

- 短文閱讀
- 測驗
- 討論
- 比賽

但是，為使學生更積極參與並培養相關素養，還應該在上述活動以外，鼓勵更積極行動。換句話說，在課堂裡進行的任何活動，都應該有「課外」實際行動來配合。

課堂活動	示例	實際行動
寫下三項你想採取的因應氣候變遷的行動	• 加入環保組織，例如綠色和平 • 鼓勵家人和朋友多做資源回收 • 在家中和學校，盡量節約用水和其他能源	• 計劃一項募款活動，為當地環保組織籌集資金。 • 發電子郵件給本國或世界領導人，呼籲對氣候危機採取緊急行動。 • 使用 Skype 或 ZOOM，與其他國家的人聯繫，來設計分享因應氣候危機的策略與方法。

請您實作……

1. 選擇一項上述提供的示例活動，在您的班上實作。
   - 完成活動後，請回想反思：就培養孩子社會責任而言，活動的哪些部分有效，哪些部分下次可以改進。
2. 請檢視課本或其他教材，選擇以後幾次上課可能進行的活動；想想如何進行，使活動更有助培養孩子的社會責任。

成年學習者

成年學習者可能意識到許多全球性問題，但可能只是忙於工作、學業，或是家庭，無法適當地關心投入。

處理複雜的議題 (engaging with complex issues)

在這一學習階段，學習者要處理較複雜的議題（這些議題可視學習者語言能力，使用適當難度的語詞表現），可以採用的活動有：

- 個案研究
- 電影和錄影短片
- 戲劇／角色扮演
- 初步研究任務

以上活動都可來探索全球性問題的成因、影響，和可能解決方案。以下示例是一項以「合乎道德規範的智慧手機」(ethical smartphone) 為議題的課堂活動：

課堂活動	示例	實際行動
觀看有關「合乎道德規範的智慧手機」的影片 或是 上網瀏覽「合乎道德規範的智慧手機」的網站 （例如：www.fairphone.com/en/）	• 問答題 • 是非題 • 信息傳遞（依據文中訊息做填空練習） • 詞彙擴展 • 練習新近學到的句構的語法	• 給業者寫一封正式電子郵件，詢問有關產品供應鏈道德方面的問題。 • 推動運動，讓大家關注開採爭議礦產對開發中新興國家的影響。 • 設計一份問卷，以調查同事對所購買商品（例如公平交易咖啡／茶 (fair trade coffee/tea)）的來源了解程度。

成年學習者能夠分析他們的消費行為對全球職場的影響，就更能思考自己或公司未來對社區和環境的影響能力，同時也鼓勵他們為所屬工作單位訂定對環境更有利的策略。

≫ 請您實作……

1. 選擇一項上述提供的示例活動，在您的班上實作。
   - 完成活動後，請回想反思：就培養孩子社會責任而言，活動的哪些部分有效，哪些部分下次可以改進。
2. 請檢視課本或其他教材，選擇以後幾次上課可能進行的活動；想想如何進行，使活動更有助培養孩子的社會責任。

沙烏地阿拉伯學生
Nasser

劍橋英語教材中的
社會責任素養教學活動範例

小學英語教材

Kid's Box American English Level 2,
Student's Book, page 31, ISBN 9781316627518

核心範圍：了解個人在團體和社會中的責任，包括公民修養

能力指標：節約使用消耗性材料。

Reuse and recycle **Trevor's values**

3 CD2 Listen and say the number.

4 Ask and answer.

What's this? It's a flowerpot. What's it made from? It's made from a boot.

5 What do you reuse at home?

bottles

paper

plastic bags

I reuse ... at home.

Vocabulary
bottle flowerpot keyboard paper plastic bag

31

核心範圍：了解並討論環境、政治、金融和社會等方面的全球性議題

能力指標：了解不同的全球性問題（例如：貧窮、移民、全球暖化、侵犯人權、流行疫病等）。

中學生英語教材

American Think Level 2 Student's Book, page 57, ISBN 9781107598249

Hot topic: THE ENVIRONMENT

This week, four experts share with us what they think the key challenges for the world's environment will be in the future. As always, we are curious to get our readers' reactions. So tell us what you think.

1 Endangered species

The black rhino in Africa is in serious danger of becoming extinct. This is because some people think rhino horns have special powers. They pay enormous sums of money for them. So people kill rhinos and sell their horns. Tigers are in serious danger, too. At the beginning of the 20th century, there were about 100,000 tigers. Now there are only about 3,000 left. In a few years, there might not be any tigers left at all! These are just two examples. Many other animals are endangered, too. Some of them may be gone forever very soon. *Joc Wagner, Cape Town*

2 Overfishing

It's not looking good for the fish population. Certain species are in danger, and there aren't many of them in the sea where fishermen usually go. Fishing ships are therefore going farther and farther out into the oceans. They try to get the rare species because they can get better prices for them. If things go on like this, 40 years from now there won't be any fish left in the seas. It's not too late yet, but it may be soon. The oceans need much stricter laws and a fishing industry that follows them. *Rick Cavendish, San Diego*

3 Deforestation

About 30% of the world's land is still covered with forests. But every year, we lose areas as big as the country of Panama. Big companies earn millions from producing wood, paper, and cardboard from the trees. Forests are also cut down to make more space for growing crops such as soybeans or creating huge cattle farms. The consequences of deforestation are dramatic and partly responsible for climate change. About 70% of the world's land animals and plants live in forests. If we lose the forests, we will lose millions of species. *Alejandro Silvas, Quito*

4 Rising levels of sea water

Over the last 20 years or so, sea water temperatures have been going up. As a consequence, the ice caps around the poles have started to melt, and sea levels have started to rise. If this doesn't stop, the water will rise even higher and may flood many islands. Then some countries like the Maldives won't be there anymore. Some huge, low-lying coastal cities will end up under water. It's hard to imagine what the consequences of such enormous changes might be – on the planet and on people. *Gajkaran Sanu, New Delhi*

THINK VALUES

Caring for the world

1 **Read and check (✓) the values that are linked with the problems discussed in the article.**

- ☐ 1 We have responsibilities toward future generations.
- ☐ 2 People have a right to express their opinions freely.
- ☐ 3 All people have a right to live in peace.
- ☐ 4 Our behavior can make a difference.
- ☐ 5 Humans have a responsibility to protect endangered species.
- ☐ 6 We must change our behavior toward our planet.

2 SPEAKING **Work in pairs. Say what you think about the values.**

I think number ... is an important value.

It says ..., and I agree that ... . Do you agree?

Yes. If we don't ... , then future generations will/won't ...

Politicians/People/Everybody should ...

I think it's good that ...

成人英語教材

Prism Reading Level 2, page 19,
ISBN 9781108622004

核心範圍：了解並討論環境、政治、金融和社會等方面的全球性議題

能力指標：了解全球各項環境問題及可能解決方案。

What steps can individuals and governments take to protect more animal and plant species from becoming endangered?

Arabian oryx

of overfishing—too many are caught to make special dishes that people like to eat, such as shark's fin soup or sushi.

4 What steps can individuals and governments take to **protect** more animal and plant species from becoming endangered? We should try not to **pollute** natural areas, and farmers or companies who destroy animal habitats should face a financial penalty. The public can help out by refusing to buy products made from animals' body parts, such as seal fur coats or crocodile bags. Governments can help, too, by making it against the law to hunt, fish, or trade in endangered species. They can also provide funding for animal sanctuaries and zoos and protect animals from extinction by breeding more endangered animals, which can later be released into the wild. If we all cooperate by taking these steps, we will protect our planet so that our children and their children can enjoy it, too.

Tiger

Seal

Whale

Further Reading

For more information on this topic, please see:

Bourn, D. (2016). *Global citizenship and youth participation in Europe.* London: University College London. Available at: http://www.sustainabilityexchange.ac.uk/files/sfyouth_transnational_report_final_docx_002_2.pdf

British Council. (2008). *Global citizenship in the English language classroom.* London: British Council.

Budden, J. (2010), *Lesson plan: Climate change.* Available at: https://www.teachingenglish.org.uk/article/climate-change

Cabezudo, A., Christidis, C., Carvalho da Silva, M., Demetriadou-Saltet, V., Halbartschlager, F., & Mihai, G.-P. (2012). *Global education guidelines: A handbook for educators to understand and implement global education (updated version).* Lisbon: North-South Centre of the Council of Europe. Available at: https://rm.coe.int/168070eb85

Council of Europe. (2002). *The Maastricht global education declaration: European strategy framework for improving and increasing global education in Europe to the year 2015.* Available at: https://rm.coe.int/168070e540

Corbett, J., & Thornbury, S. (2010). *Intercultural language activities* (Cambridge handbooks for language teachers). Cambridge: Cambridge University Press.

Goren, H., & Yemini, M. (2017). Citizenship education redefined – A systematic review of empirical studies on global citizenship education. *International Journal of Educational Research, 82*, 170–183.

New Internationalist, [Online]. *Mobile phones: ready lesson, intermediate.* Available at: https://eewiki.newint.org/images/f/fa/Mobile_phones.pdf

OECD. (2016). *Global competency for an inclusive world.* Paris: OECD. Available at: https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf

Oxfam. (2015). *Global citizenship in the classroom: a guide for teachers.* Oxford: Oxfam GB. Available at: https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers

Primary Resources [Online], *Citizenship resources.* Available at: www.primaryresources.co.uk/pshe/pshe.htm#thinking

UNESCO. (2016). *The ABCs of global citizenship education.* Paris: UNESCO. Available at: http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248232e.pdf

United Nations. (2015). *Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development. New York: United Nations.* Available at: https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld

Laura and Olivia,
Language Research Team,
Cambridge University Press

華泰文化
HWA TAI PUBLISHING
since 1974
劍橋英語教材・台灣總代理

華泰文化事業股份有限公司

地址：114 台北市內湖區新湖二路 201 號
電話：02-2162-1217 Ext. 116, 117
網址：cambridge.hwatai.com.tw
Email：cambridge@hwatai.com.tw
Line 官方帳號，請搜尋 ID：@hwataibooks

完整「劍橋生活素養架構」中譯手冊，
請上：華泰劍橋英語學習網
cambridge.hwatai.com.tw/webpage/CLCF

- ✓ Creative Thinking｜創意思維
- ✓ Critical Thinking｜慎思明辨
- ✓ Learning to Learn｜學習態度與方法
- ✓ Communication｜溝通互動
- ✓ Collaboration｜協同合作
- ✓ Social Responsibilities｜社會責任
- ✓ Emotional Development｜情緒發展

Cambridge Life Competencies

原文手冊 2019 © 版權歸英國劍橋大學出版社所有
英國劍橋大學出版社授權華泰文化編製繁體中譯版